

Министерство образования Самарской области
Юго-Западное управление Министерства образования Самарской области
государственного бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы п.г.т. Осинки
муниципального района Безенчукский Самарской

«УТВЕРЖДАЮ»
И.о. директора ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки
Ветеринарова О. В. Расторгуева
Приказ № *53-09*
от «*13*» *Апреля* 20 *25* г.

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
лагеря дневного пребывания
«Остров Детства»
Возраст детей: 7 - 12 лет
Срок реализации программы: 18 дней

Осинки, 2025

СОДЕРЖАНИЕ

Введение	3
РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы	4
РАЗДЕЛ 2. Содержание и формы воспитательной работы.....	5
ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ	9
Модуль «Спортивно-оздоровительная работа».....	9
Модуль «Культура России».....	9
Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»	9
Модуль «Детское самоуправление».....	10
Модуль «Инклюзивное пространство».....	10
Модуль «Профориентация».....	11
Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»	11
ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ	11
Модуль «Экскурсии и походы».....	11
Модуль «Кружки и секции»	12
Модуль «Цифровая и медиа - среда».....	12
Модуль «Работа с родителями».....	12
РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации Программы	12
Приложение 1.....	15
Приложение 2.....	16
Приложение 3.....	20
Приложение 4	

Введение

Рабочая программа воспитания пришкольного лагеря «Остров детства» ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки м.р.Безенчукский (далее – Программа воспитания, Программа) разработана с учетом норм Федерального закона от 24.06.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (статьи 1, 2, 12, 122) в редакции Федерального закона от 28.12.2024 № 543-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».

Правовыми основами Программы воспитания также являются: Конституция Российской Федерации, федеральные законы: от 29.12. 2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», от 29.12.1995 № 223-ФЗ «Семейный кодекс Российской Федерации», от 29.12.2010 № 436-Ф «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию», от 14.07.2022 № 261-ФЗ «О российском движении детей и молодежи»; указы Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации», от 09.11.2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей», от 07.04.2024 № 309 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года», от 08.05.2024 № 314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения», другие нормативные правовые акты, документы Президента Российской Федерации, Правительства Российской Федерации в области детства, образования, охраны здоровья, культуры, информационной, молодежной, национальной политики и смежных областях, локальные акты ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки м.р. Безенчукский.

Программа и календарный план обеспечивают единство воспитательного пространства, ценностно-целевого содержания воспитания и воспитательной деятельности в ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки м.р. Безенчукский (далее – Школа). В связи с этим целевые ориентиры воспитания детей в организациях отдыха детей и их оздоровления соответствуют целевыми ориентирами результатов воспитания обучающихся в Школе, установленным в федеральных рабочих программах воспитания обучающихся, на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, принятых в составе федеральных общеобразовательных программ (приказы Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 372, № 370, № 371).

Программа предназначена для организаций школьного лагеря дневного пребывания (руководителя, заместителей руководителя и специалиста, осуществляющего планирование деятельности организации отдыха детей и их оздоровления и коллектива педагогов и вожатых).

Программа направлена на сохранение и укрепление традиционных российских духовно-нравственных ценностей, к которым относятся жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа разработана с учетом возрастных и психологических особенностей участников, направлена на формирование у них патриотизма, социальной ответственности и уважения к многообразию культур народов России, а также развитие личностных качеств, способствующих успешной социализации, формированию экологического сознания и эстетического вкуса, развитию способностей к самовыражению в различных видах творчества и уважительного отношения к труду, укреплению ценности семьи, дружбы, труда и знаний, поддержанию физического и психологического здоровья.

Методологической основой разработки и реализации Программы воспитательной работы

являются два основных подхода: системно-деятельностный и аксиологический.

Системно-деятельностный подход подразумевает организацию воспитательной деятельности, в которой главное место отводится активной, разносторонней, самостоятельной познавательной деятельности ребёнка и специальным образом организованной совместной деятельности детей, вожатых и педагогических работников в условиях временного детского коллектива или временных детских групп. Развитию их субъективной позиции.

Аксиологический подход подразумевает систему педагогических техник и методов, которые способствуют развитию у детей и молодёжи нравственных качеств, ценностного восприятия мира, пониманию места ценностей в окружающей действительности, формированию стремления к непрерывному саморазвитию.

Принципы реализации Программы:

- принцип единого целевого начала воспитательной деятельности;
- принцип системности, непрерывности и преемственности воспитательной деятельности;
- принцип единства концептуальных подходов, методов и форм воспитательной деятельности;
- принцип учета возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников и их групп;
- принцип приоритета конструктивных интересов и потребностей детей;
- принцип реальности и измеримости итогов воспитательной деятельности.

РАЗДЕЛ 1. Ценностно-целевые основы воспитательной работы

Целью Программы является актуализация, формирование и внедрение единых подходов к воспитанию и развитию детей и молодёжи в сфере организации отдыха и оздоровления детей в преемственности с единой системой воспитания и государственной политики в области образования подрастающего поколения в РФ.

Задачами программы являются:

- разработка единых подходов к воспитательной работе педагогического коллектива школьного лагеря дневного пребывания;
- внедрение единых принципов, методов и форм организации воспитательной деятельности школьного лагеря дневного пребывания в их применении к процессу воспитания, формирования и развития субъективности детей в условиях временных детских коллективов и групп;
- разработка и внедрение единых подходов к развитию инструментов мониторинга и оценки качества воспитательного процесса при реализации Программы в школьном лагере дневного пребывания, а также в иных организациях, осуществляющих воспитательные, досуговые и развивающие программы в сфере детского отдыха.

При реализации цели Программы следует учитывать возрастные группы детей: 7 – 10 лет – дети младшего школьного возраста;

11 – 14 лет – дети среднего школьного возраста;

15 – 17 лет – дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

1. В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний – базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

2. В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является

создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважение к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

3. Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

Разделы Программы раскрывают особенности формирования содержания воспитательной работы, а блоки «Мир: наука, культура, мораль», «Россия: прошлое, настоящее, будущее», «Человек: здоровье, безопасность, семья» определяют ключевые сквозные векторы содержания инвариантных и вариативных модулей.

РАЗДЕЛ 2. Содержание и формы воспитательной работы

В основу каждого направления воспитательной работы в лагере дневного пребывания заложены базовые ценности, которые способствуют всестороннему развитию личности и успешной социализации в современных условиях.

Основные направления воспитательной работы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан РФ, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина РФ;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание обучающихся на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм безопасного поведения в природе, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

В общем блоке реализации содержания **«Мир: наука, культура, мораль»** учитываются такие категории, как мировая культура, знакомство с достижениями науки с античных времён до наших дней, вклад российских ученых и деятелей культуры в мировые культуру и науку; знакомство с духовными ценностями человечества.

Содержание блока **«Мир: наука, культура, мораль»** реализуется в следующих формах:

литературные вечера, исторические игры, информационные часы «Жизнь замечательных людей», на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями-защитниками Отечества;

игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного искусства, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации;

тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира. Позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества;

события и мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр, организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успеха в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты;

мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, населённого пункта как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия.

В общем блоке реализации содержания **«Россия: прошлое, настоящее, будущее»** предлагаются *пять* комплексов мероприятий:

1. Первый комплекс мероприятий связан с народом России, его тысячелетней историей, общероссийской культурной принадлежностью и идентичностью, историческим единством народов России, общностью его исторической судьбы, памятью предков, передавших любовь и уважение к отечеству, веру в добро и справедливость.

Формы мероприятий:

торжественная церемония подъёма (спуска) Государственного флага РФ в день открытия (закрытия) смены и в дни государственных праздников РФ;

тематические дни;

использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты.

2. Второй комплекс мероприятий связан с суверенитетом и безопасностью, с защитой российского общества, народа России, памяти защитников Отечества и подвигов героев Отечества, сохранением исторической правды.

Формы мероприятий:

проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности;

проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды;

вовлечение детей старших отрядов в просветительский проект «Без срока давности»,

который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям – любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга;

посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвящённых увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны.

3. Третий комплекс мероприятий направлен на служение российскому обществу и исторически сложившемуся государственному единству, и приверженности Российскому государству и раскрывает многообразие национальностей России, российского общества: национальной общины, религии, культуры, языки.

Реализация данных мероприятий возможна как самостоятельно, так и во взаимодействии с Общероссийским общественно-государственным движением детей и молодёжи (далее – Движение Первых).

С целью формирования у детей и подростков гражданского самосознания могут проводиться информационные часы и акции.

4. Четвёртый комплекс мероприятий связан с русским языком – государственным языком РФ.

Формы мероприятий:

организация выставок книг, посвящённых русскому языку, русской литературе и русской культуре;

культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России.

5. Пятый комплекс мероприятий связан с родной природой (малой Родины, своего края, России), с ответственностью за сохранение природы перед будущими поколениями и бережным отношением в использовании природных ресурсов.

Формы мероприятий:

экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей;

экскурсии по территории, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме;

беседы об особенностях родного края;

акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твёрдых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, нанесённый природе;

свод экологических правил в отряде и в целом в лагере дневного пребывания детей;

конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;

встречи и беседы с экспертами в области экологии, охраны окружающей среды, учеными, эко-волонтерами.

Общий блок реализации содержания «Человек: здоровье, безопасность, семья» отражает комплекс мероприятий, направленных на воспитание культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности.

Реализация воспитательного потенциала данного блока предусматривает:

проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, спортивные игры и соревнования;

беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом;

создание условий для физической и психической безопасности ребёнка в условиях летнего лагеря дневного пребывания детей, профилактика травли в детской и подростковой среде, психолого-педагогическое сопровождение воспитательного процесса; проведение

целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

проведение инструктажей и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоёмах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей;

проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ;

разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодёжные, религиозные объединения, субкультуры; информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической безопасности;

организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

поддержка инициатив детей, вожатых и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений и пр.;

мероприятия, игры, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первооснове принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству;

игры, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;

подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием различных игр, акций и мероприятий.

ИНВАРИАНТНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Спортивно-оздоровительная работа»

Модуль включает в себя организацию оптимального двигательного режима с учетом возраста детей и состояния их здоровья и строится во взаимодействии с медицинским персоналом.

Реализуется посредством:

физкультурно-спортивных мероприятий: зарядка, спортивные соревнования, эстафеты, спортивные часы;

динамические паузы;

спортивно-оздоровительные события и мероприятия на свежем воздухе;

организация работы по знакомству с правилами здорового питания

просветительские беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом и др.

Модуль «Культура России»

Реализуется в целях содействия формированию нравственной, ответственной, самостоятельно мыслящей, творческой личности, соотносится с задачами государственной политики в области интересов детей, а также в части поддержки и сохранения традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Реализуется посредством:

просмотр отечественных кинофильмов, спектаклей, концертов и литературно-музыкальных композиций;

проведение читательских марафонов по чтению вслух; постановка спектаклей и др.

Модуль «Психолого-педагогическое сопровождение»

Осуществляется при наличии в штате педагога-психолога, комплексная работа которого включает в себя вариативность направлений психолого-педагогического сопровождения детей на протяжении всего периода их пребывания в лагере дневного пребывания детей:

сохранение и укрепление психического здоровья детей;

содействие в раскрытии творческого потенциала детей и их способностей, выявление и поддержка одарённых детей, детей с особыми образовательными потребностями;

психолого-педагогическая поддержка детей, находящихся в трудной жизненной ситуации, детей ветеранов боевых действий, детей участников (ветеранов) специальной военной операции.

Формы психолого-педагогического сопровождения: консультирование, диагностика, коррекционно-развивающая работа, профилактика, просвещение.

Модуль «Детское самоуправление»

Реализация воспитательного потенциала системы детского самоуправления направлена на формирование детско-взрослой общности, основанной на партнерстве детей и взрослых по организации совместной деятельности, предполагает реализацию детской активности и направлена на развитие коммуникативной культуры детей, инициативности и ответственности, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержку творческой самореализации детей.

Самоуправление формируется с первых дней смены, то есть в организационный период.

На уровне детского лагеря: самоуправление в детском лагере может складываться из деятельности временных и постоянных органов. К временным органам самоуправления относятся: деятельность дежурного отряда, работа творческих и инициативных групп.

На уровне отряда: через деятельность лидеров, выбранных по инициативе и предложениям членов отряда (командиров), представляющих интересы отряда в общих делах детского лагеря, при взаимодействии с администрацией детского лагеря.

При формировании структуры отрядного самоуправления эффективным может оказаться применение метода чередования творческих поручений (ЧТП).

Система проявления открытой жизненной позиции и поощрения социальной успешности детей строится на принципах:

публичности, открытости поощрений;

прозрачность правил поощрения;

регулирование частоты награждений;

сочетание индивидуального и коллективного поощрения.

Модуль «Инклюзивное пространство»

Инклюзивное образовательное пространство строится как комфортная и доступная среда для детей с особыми образовательными потребностями и должно быть направлено на социализацию детей с ограниченными возможностями здоровья (далее - ОВЗ), инвалидностью и адаптацию их в самостоятельной жизни.

Следует ориентироваться на:

формирование личности ребёнка с использованием соответствующих возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;

создание оптимальных условий совместного воспитания детей с использованием

вспомогательных технических средств и педагогических приёмов;

- личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности.

Ключевым условием создания инклюзивного пространства является равноправное включение в общий воспитательный процесс всех участников смены (детей с ОВЗ, детей с особыми образовательными потребностями, их нормативно развивающихся сверстников, воспитателей, вожатых, педагогов-психологов).

Модуль «Профориентация»

Деятельность по профориентации включает в себя профессиональное просвещение, диагностику и консультирование по проблемам профориентации, организацию профессиональных проб и осуществляется через:

- профориентационные расширяющие знания детей игры: сюжетно-ролевые и деловые игры, квесты, о типах профессий, о способах выбора профессий, о достоинствах и недостатках той или иной интересной детям профессиональной деятельности;
- встречи с людьми разных профессий, дающие детям начальные представления о существующих профессиях и условиях работы людей;
- участие в мастер-классах.

Модуль «Коллективная социально значимая деятельность в Движении Первых»

Воспитательный потенциал данного модуля реализуется через:

- встречи с активистами Движения Первых, которые способствуют формированию активной жизненной позиции и уверенности в себе;
- занятия и встречи с волонтерами, на которых дети знакомятся с принципами, направлениями волонтерства и его историей;
- акции по уборке природных зон, благоустройству территории – вклад в сохранение окружающей среды и экологическое благополучие;
- социальные акции – мероприятия по сбору вещей, игрушек, книг для детских домов с целью развития чувств сопричастности и социальной ответственности;
- организация мероприятий для младших отрядов – развивает навык заботы о других и лидерские качества;
- акции по защите животных – сбор корма, изготовление кормушек для птиц, что развивает чувство ответственности и доброты.

ВАРИАТИВНЫЕ МОДУЛИ

Модуль «Экскурсии и походы»

Взаимодействие с другими образовательными организациями, организациями культуры и спорта, общественными объединениями, традиционными религиозными организациями народов России (православие, ислам, буддизм, иудаизм), разделяющими в своей деятельности цель и задачи воспитания, ценности и традиции уклада детского лагеря.

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства предусматривает: участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (выставки, встречи, тематические дни, дни открытых дверей, государственные, региональные, тематические праздники, торжественные мероприятия и т.п.);

- проведение на базе организаций-партнеров экскурсий, встреч, акций воспитательной направленности при соблюдении требований законодательства Российской Федерации;
- социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые детьми, педагогами с организациями-партнерами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т.д. направленности, ориентированные на воспитание детей,

преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Модуль «Кружки и секции»

Дополнительное образование детей в детском лагере является одним из основных видов деятельности и реализуется через: деятельность кружковых объединений, секций, клубов по интересам, студий, дополняющих программы смен в условиях детского лагеря (художественная, физкультурно-спортивная направленности).

Реализация воспитательного потенциала дополнительного образования предполагает:

- приобретение новых знаний, умений, навыков в привлекательной, отличной от учебной деятельности, форме;
- развитие и реализация познавательного интереса;
- вовлечение детей в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- формирование и развитие творческих способностей обучающихся.

Модуль «Цифровая и медиа-среда»

Модуль является вспомогательным, не уменьшает важности и значимости очных воспитательных мероприятий для детей.

Цифровая среда воспитания – совокупность условий для реализации воспитательной деятельности с применением дистанционных технологий, электронных информационных ресурсов, цифрового контента и технологических средств.

Цифровая среда воспитания предполагает следующее:

- освещение деятельности детского лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте детского лагеря.

Модуль «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями осуществляется в рамках следующих видов и форм деятельности:

На **групповом** уровне:

- родительские дни (дни посещения родителей), во время которых родители знакомятся с деятельностью детского лагеря;

На **индивидуальном** уровне:

- работа специалистов по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.

РАЗДЕЛ 3. Организационные условия реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности.

Детский лагерь – особое образовательное учреждение, в котором создаются условия для обеспечения воспитывающей, эмоционально-привлекательной деятельности детей, удовлетворения потребности в новизне впечатлений, творческой самореализации, общении и самостоятельности. Кратковременный характер пребывания, новое социальное окружение, разрыв прежних связей, позитивная окраска совместной деятельности со сверстниками,

постоянное сопровождение взрослых и др. позволяют создать оптимальные условия для осуществления воспитательной деятельности и актуализации самовоспитания.

Воспитательный потенциал детского лагеря обладает рядом преимуществ по сравнению с другими образовательными организациями:

- добровольность в выборе деятельности и формы ее реализации в детском демократическом сообществе, активность и самостоятельность ребенка в выборе содержания и результативности деятельности;

- творческий характер деятельности;

- многопрофильность;

- отсутствие обязательной оценки результативности деятельности ребенка, официального статуса;

- опыт неформального общения, взаимодействия, сотрудничества с детьми и взрослыми; опыт жизнедеятельности и общения в коллективах высокого уровня развития, где наиболее успешно проходит самоактуализация личности.

Воспитательный потенциал детского лагеря позволяет осуществлять воспитание через изменение, конструирование особой среды проживания в условиях временного детского объединения – социальной микросреды, в которой протекает жизнедеятельность детей в условиях детского лагеря.

Основные характеристики уклада детского лагеря:

- основные вехи истории детского лагеря, включенность в историко-культурный контекст территории, «миссия» детского лагеря в самосознании ее педагогического коллектива;

- местоположение и социокультурное окружение (местное, региональное), историко-культурная, этническая, конфессиональная специфика населения местности, региона;

- организационно-правовая форма, направленность детского лагеря, образовательных программ (смен), режим деятельности (сезонного или круглогодичного действия, круглосуточное или дневное пребывание);

- наличие социальных партнеров;

- особенности детского лагеря, определяющие «уникальность» лагеря;

- кадровое обеспечение воспитательной деятельности.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Основным методом анализа воспитательного процесса в детском лагере является самоанализ воспитательной работы, который проводится каждую смену с целью выявления основных проблем и последующего их решения, совершенствования воспитательной работы в детском лагере.

Основными принципами, на основе которых осуществляется самоанализ воспитательной работы в детском лагере, являются:

- принцип гуманистической направленности осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на уважительное отношение как к воспитанникам, так и к педагогам, реализующим воспитательный процесс;

- принцип приоритета анализа сущностных сторон воспитания, ориентирующий экспертов на изучение не количественных его показателей, а качественных – таких как содержание и разнообразие деятельности, характер общения и отношений между детьми и взрослыми;

- принцип развивающего характера осуществляемого анализа, ориентирующий экспертов на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников: грамотной постановки ими цели и задач воспитания, умелого планирования своей воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания их совместной с детьми деятельности.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития детей.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития детей в отряде за смену.

Главный инструмент – педагогическое наблюдение. Очень важно фиксировать личностные изменения, в том числе в педагогическом дневнике.

Важную роль играет аналитическая работа с детьми, которая помогает им оценить и понять приобретенный в лагере опыт, зафиксировать изменения, наметить дальнейшие планы по саморазвитию.

2. Состояние организуемой в детском лагере совместной деятельности детей и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в детском лагере интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности детей и взрослых.

Методы анализа, которые могут использоваться детским лагерем при проведении самоанализа организуемой воспитательной работы:

социологические: опрос участников образовательных отношений, экспертный анализ, фокус-группа, анализ документов и контекстный анализ;

педагогические: тестирование, собеседование, педагогическое наблюдение, игровые методы, аналитическая работа с детьми, метод самооценки.

Основным предметом анализа, организуемого в детском лагере воспитательного процесса является воспитательная работа.

Объектом анализа являются воспитательные мероприятия и результаты воспитательной работы.

Итогом самоанализа организуемой в детском лагере воспитательной работы является перечень выявленных проблем, над которыми предстоит работать педагогическому коллективу.

«Календарь знаменательных дат на 2025 год»

Май

- 1 мая: Праздник Весны и Труда;
- 9 мая: День Победы;
- 19 мая: День детских общественных организаций России;
- 24 мая: День славянской письменности и культуры.

Июнь

- 1 июня: День защиты детей;
- 6 июня: День русского языка;
- 12 июня: День России;
- 22 июня: День памяти и скорби;
- 27 июня: День молодёжи;
- 29 июня – День партизан и подпольщиков.

Июль

- 8 июля: День семьи, любви и верности;
- 10 июля – День Победы русской армии под командованием Петра 1 над шведами в Полтавском сражении;
- 17 июля: День самарской символики;
- 28 июля – День Крещения Руси;
- 28 июля – День военно-морского флота.

Август

- 12 августа: День физкультурника;
- 22 августа: День Государственного флага Российской Федерации;
- 23 августа День разгрома советскими войсками немецко-фашистских войск в Курской битве;
- 27 августа: День российского кино.

Сентябрь

- 1 сентября: День знаний;
- 3 сентября: День окончания Второй мировой войны, День солидарности в борьбе с терроризмом;
- 8 сентября: Международный день распространения грамотности;
- 27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников.

**План воспитательной работы
детского лагеря «Остров детства» с дневным пребыванием на 2025 год**

Календарный план воспитательной работы детского лагеря составлен с целью конкретизации форм, видов воспитательной деятельности и организации единого пространства воспитательной работы детского лагеря.

План разделен на модули, которые отражают направления воспитательной работы детского лагеря в соответствии с Программой воспитания и определяет уровни проведения мероприятий.

Год 80-летия Победы в Великой Отечественной войне, Год мира и единства в борьбе с нацизмом.

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование мероприятия</i>	<i>Срок проведения</i>
Ключевые мероприятия		
1	День Защиты Детей. День Российского движения детей и молодежи	02.06.25
2	220 лет со дня рождения русского скульптора П.К.Клодта	05.06.25
3	День русского языка (Пушкинский день)	06.06.25
4	95 лет со дня рождения русского живописца И.С. Глазунова	10.06.2025
5	День России Праздничный концерт «Тебе моя, Россия!»	12.06.25
6	День памяти и скорби	20.06.25
«Отрядная работа. Самоуправление»		
1	Торжественная церемония подъема Государственного флага Российской Федерации	В начале каждой календарной недели
2	Конкурс детского рисунка на асфальте «Детство - это краски радуги» Концертная программа «Здравствуй, лето!»	03.06.25
3	Выборы Актива лагерной смены, лагерной смены, распределение обязанностей.	02.06.25/09.06.25
4	Конкурс на лучшее название отряда, девиза, речевку.	04.06.25
5	Тематические праздники	В течении смены

6	Спортивные праздники «Веселые старты», «День здоровья»	В течении смены
7	Беседа «Всемирный день без табака» Выставка рисунков «Мы против курения»	05.06.25
8	День русского языка (Пушкинский день) Игра - викторина «Что за прелесть, эти сказки!»	06.06.25
9	Социальная игра «Быть здоровым - это модно!»	09.06.25
10	Акция «Письмо солдату»	03.06.25
11	Экскурсия к памятнику погибшим землякам во время Великой Отечественной войны	В течение смены
12	Конкурс «Самый нелепый костюм»	04.06.25
13	Торжественное открытие/ закрытие лагеря	02.06.25/25.06.25
Модуль «Дополнительное образование»		
1.	Занятия в Центре дополнительного образования «Точка роста»	В течение смены
Модуль «Здоровый образ жизни»		
1	Минутка здоровья «О пользе и вреде солнца», «Солнечный ожог. Первая помощь при солнечном ожоге»	02.06.25
2	Минутка здоровья «Гигиена тела»	03.06.25
3	Минутка здоровья «Глаза-твои главные помощники»	04.06.25
4	Минутка здоровья «Полезные продукты питания», «Витамины на грядке»	05.06.25
5	Минутка здоровья «Гигиена полости рта»	06.06.25
6.	Минутка здоровья «Нет вредным привычкам»	09.06.25
8	День здоровья.	09.06.25
9	Утренняя зарядка	Ежедневно
10	Подвижные игры на свежем воздухе	Ежедневно
Модуль «Организация предметно-эстетической среды»		
1.	Оформление интерьера Лагерный и отрядных помещений	До открытия смены
2.	Оформление отрядного уголка	02.06.2025г

3.	Событийный дизайн	В течение смены.
4.	Совместная с детьми разработка, создание особой отрядной символики	02.06.2025г
5.	Организация выставок творческих работ обучающихся.	В течение смены.
Модуль «Профилактика и безопасность»		
1.	Инструктажи по ТБ	02.06.25
2	Минутка безопасности «Спички детям не игрушка!»	03.06.25
3	Плановая тренировочная эвакуация	03.06.25
4	Минутка безопасности «Внимание! Подозрительный предмет»	04.06.25
5	Минутка безопасности «Дверь незнакомцам не открывай, словам и подаркам не доверяй!»	05.06.25
6	Минутка безопасности ПДД «Я пешеход»	06.06.25
7	Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».	07.06.25
8	Минутка безопасности «Безопасные каникулы»	09.06.25
Модуль «Работа с воспитателями»		
1.	«Нормативно - правовая база по организации отдыха и оздоровления детей» (знакомство педагогов с основными документами, регламентирующими отдых и оздоровление детей, с должностными обязанностями, нормами охраны труда в лагере дневного пребывания)	Май 2025г.
2.	«Планирование и организация смены» (организация отдыха в лагере дневного пребывания, логика развития лагерной смены, знакомство с программой лагеря и планированием)	Май 2025г.
3.	«Методика организации дела» (вооружение педагогов методами деятельности для организации детского коллектива, проведения разнообразных мероприятий в течение лагерной смены)	Май 2025г.
Модуль «Работа с родителями»		
1.	Прием заявлений родителей на отдых и оздоровление детей в ЛДП	С 05.05.2025 по 23.05.2025г
2.	Акция «Безопасные каникулы»	09.06.2025г

3.	Индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей	по необходимости
4.	Фото и видео отчеты в социальных сетях по ключевым мероприятиям ЛДП	В течении смены
6.	Индивидуальное консультирование.	По запросу
Модуль «Экскурсии и походы»		
1	Экскурсия в краеведческий музей п.г.т. Безенчук	В течение смены
Модуль «Профориентация»		
2.	Знакомство с профессией социальный работник	В течение смены
3.	Знакомство с профессией библиотекарь.	В течение смены
Модуль «Детское медиапространство»		
1.	Участие детей в региональных или всероссийских интернет конкурсах	По поступлению
3	Созданная из заинтересованных добровольцев группа информационнотехнической поддержки мероприятий, осуществляющая видеосъемку и мультимедийное сопровождение	Работа в течение смены
4	Создание видеоролика для размещения в социальной сети о итогах смены.	В течении смены
Модуль «Цифровая среда воспитания»		
1	Освещение деятельности лагеря в официальных группах в социальных сетях и на официальном сайте школы	В течение смены.
2	Формирование культуры информационной безопасности, информационной грамотности, противодействие распространению идеологии терроризма	В течение смены.
Модуль «Социальное партнерство»		
1	Совместные мероприятия с Осинской сельской библиотекой	В течение смены
2	Совместные мероприятия с Осинским ДК	В течение смены

План-сетка мероприятий пришкольного детского лагеря «Остров детства» на 2025 год

Организационный период смены			Основной период		
02.06.2025 (1-й день смены)	03.06.2025 (2-й день смены)	04.06.2025 (3-й день смены)	05.06.2025 (4-й день смены)	06.06.2025 (5-й день смены)	09.06.2025 (6-й день смены)
<p>Пятиминутка безопасности: «Информационная безопасность в сети Интернет».</p> <p>Торжественное открытие смены.</p> <p>Игровая программа «Пусть всегда будет праздник».</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Мечта моего детства».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: «Дорожная безопасность в рисунках».</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Спортивно-интеллектуальная игра «Дружба крепкая нужна-дружба крепкая важна».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: ролевая игра-беседа «Как обезопасить свою жизнь».</p> <p>Спортивная игра «В здоровом теле – здоровый дух!»</p>	<p>Пятиминутка безопасности: викторина по информационной безопасности.</p> <p>Беседа: «Мусору на Земле не место».</p> <p>Составление стенгазеты «Правила для сохранения чистоты природы».</p> <p>Работа киноклуба.</p>	<p>Пятиминутка безопасности: ПДД, пожарная безопасность.</p> <p>Интеллектуальная игра "Тайны Лукоморья: путешествие в мир А.С. Пушкина".</p> <p>Конкурс чтецов «Страницы Пушкина, читая...».</p>	<p>Профилактическая беседа «Сумей сказать- нет!», «Моя безопасность», Минутка безопасности «Правила поведения в общественных местах».</p>
Основной период смены					
10.06.2025 (7-й день смены)	11.06.2025 (8-й день смены)	16.06.2025 (9-й день смены)	17.06.2025 (10-й день смены)	18.06.2025 (11-й день смены)	19.06.2025 (12-й день смены)
<p>Пятиминутка безопасности: просмотр видеороликов о правилах безопасной езды на велосипеде.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Викторина «Знаешь ли ты историю своего поселка?»</p>	<p>Пятиминутка безопасности: «Ералаш» о безопасности.</p> <p>Беседа «Государство, в котором я живу».</p> <p>Концертная программа, посвящённая Дню России.</p> <p>Конкурс рисунков на асфальте «Рисуем российский флаг».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: безопасность на железной дороге.</p> <p>Соревнования между членами отряда «Лучший знаток викторин».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: «Почему происходят травмы?»</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Соревнования по настольным играм: «Шашки», «Лото», «Капитал».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Один дома. Правила безопасности.</p> <p>Конкурс рисунков «По дороге с облаками».</p> <p>Спортивное соревнование «Здоровье в порядке, спасибо зарядке».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: викторина по пожарной безопасности. Работа киноклуба.</p> <p>Спортивно-экологическая эстафета «Чистая Земля-здоровые дети».</p>

Основной период смены			Итоговый период смены		
20.06.2025 (13-й день смены)	23.06.2025 (14-й день смены)	24.06.2025 (15-й день смены)	25.06.2025 (16-й день смены)	26.06.2025 (17-й день смены)	27.06.2025 (18-й день смены)
<p>Пятиминутка безопасности: движение по тротуару или пешеходной дорожке.</p> <p>Квест-игра «На полях сражения».</p> <p>Беседа «День памяти и скорби».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: сигналы светофора и регулировщика.</p> <p>Акция «Письмо неизвестному солдату».</p> <p>Мастер-класс «Букет памяти» - Изготовление цветов из бумаги для возложения к мемориалу</p>	<p>Пятиминутка безопасности: дорожные знаки.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Веселые старты «Богатырские потешки».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Скрытые опасности на дороге. Ситуации ловушки.</p> <p>Квест «День дружбы и единения славян».</p> <p>Выставка рисунков «Соседи нашей страны».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Ожоги. Правила безопасности с горячими жидкостями и предметами.</p> <p>Работа киноклуба.</p> <p>Путешествие в страну вежливости и добра «Толерантность».</p>	<p>Пятиминутка безопасности: Лето. Каникулы. Безопасность.</p> <p>Конкурсно-игровая программа «Новое поколение».</p> <p>Закрытие смены "До свиданья, лагерь!".</p>

**Уклад детского оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства»
на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки:
уклад организации отдыха детей и их оздоровления, особенности и уникальные элементы**

Режим работы летнего оздоровительного лагеря

Летний оздоровительный лагерь с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки работает в режиме пятидневной рабочей недели с двумя выходными днями (суббота, воскресенье).

Продолжительность смены лагеря с дневным пребыванием детей составляет 18 дней. Лагерь осуществляет работу в период летних каникул со 2 по 27 июня 2025 года.

Пребывание детей в лагере с 08.30 до 14.30.

Режим дня:

08.30-09.00 – Сбор детей, зарядка	Выполнение традиционного комплекса физических упражнений, танцевальная разминка.
09.00-09.15 – Утренняя линейка	Информация о предстоящих событиях дня, поднятие государственного флага РФ с исполнением гимна РФ.
09.15-10.00 – Завтрак	Начинается с творческой презентации меню, которая включает информацию о пользе продуктов.
10.00-12.00 – Работа по программе лагеря, по плану отрядов, общественно- полезный труд, работа кружков и секций	Рекомендуется разделить работу на два занятия по 45 минут с перерывом между ними в полчаса, или на 45 минут и 60 минут с перерывом между ними в 15 минут. Обязательно чередование спокойного и активного видов деятельности.
12.00-13.00 – Оздоровительные процедуры	Рекомендуются подвижные игры и прогулки на свежем воздухе, принятие солнечных ванн.
13.00-14.00 – Обед	Знакомство отрядов с меню, представленным на обед.
14.00-14.30 – Свободное время	В это время дети могут поиграть в спокойные настольные игры, почитать книги, порисовать. Кроме того, педагог может использовать это время для подведения с детьми итогов дня, проведения анализа.
14.30 – Уход домой	-

Основные традиции воспитания в детском лагере являются:

- совместная деятельность детей и взрослых, как ведущий способ организации воспитательной деятельности;
- создание условий, при которых для каждого ребенка предполагается роль в совместных делах (от участника до организатора, лидера того или иного дела);
- создание условий для приобретения детьми нового социального опыта и освоения новых социальных ролей;
- проведение общих мероприятий детского лагеря с учетом конструктивного межличностного взаимодействия детей, их социальной активности;
- включение детей в процесс организации жизнедеятельности временного детского коллектива;
- формирование коллективов в рамках отрядов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- обмен опытом между детьми в формате «дети-детям»;
- ключевой фигурой воспитания является ребенок, главную роль в воспитательной деятельности играет педагог, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

Уникальность воспитательного процесса в детском лагере заключается в кратковременности, автономности, сборности.

Кратковременность – короткий период лагерной смены, характеризующийся динамикой общения, деятельности, в процессе которой ярче высвечиваются личностные качества.

Автономность – изолированность ребенка от привычного социального окружения, «нет дневника», вызова родителей – все это способствует созданию обстановки доверительности.

Сборность – предполагает объединение детей с разным социальным опытом и разным уровнем знаний, не скованных «оценками» прежнего окружения, каждый ребенок имеет возможность «начать все сначала».

Данная программа по своей направленности является комплексной, т. е. включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки.

По продолжительности программа является краткосрочной - реализуется в течение лагерной смены.

Ресурсное обеспечение Программы

Материально-техническое обеспечение Программы

Территория	Применение	Ответственные
Кабинеты № 6, №7	Помещения для игр, для занятия кружков.	Воспитатели-педагоги, технический персонал
Спортивный зал	Занятия спортом	Воспитатели, технический персонал
Открытые спортивные площадки – волейбольная и баскетбольная; футбольное поле; беговые дорожки; спортивные тренажеры и снаряды	Линейка, проведение игр на открытом воздухе, спартакиады, спортивные состязания	Начальник лагеря, воспитатели

Актовый зал	Проведение познавательно-развлекательных мероприятий, шоу-программ по отрядам	Воспитатели, технический персонал
Медицинское обеспечение организовано, согласно договора с ГБУЗ СО "Безенчукская ЦРБ" на базе ОВОП, расположенного по адресу: Самарская область, муниципальный район Безенчукский, п.г.т. Осинки.	Медицинский контроль	Медицинский работник
Столовая	Обед	Заведующая пищеблоком
Комнаты гигиены	Туалеты, раздевалка	Начальник лагеря, технический персонал
Инвентарь	Мячи, скакалки, обручи, настольные игры (шашки, шахматы)	Начальник лагеря, воспитатели
Техническое оборудование	Телевизор, компьютер, проектор, принтер, экран, фотоаппарат, музыкальный центр.	Начальник лагеря, воспитатели
Оборудование	Столы, стулья, натюрмортные столики.	Начальник лагеря, воспитатели
Наградная продукция	Дипломы, сертификаты, призовой фонд.	Начальник лагеря
Печатная продукция	Листовки, буклеты, памятки, брошюры.	Начальник лагеря

Информационно-методическое обеспечение Программы

Методическое обеспечение комплексной программы оздоровительного лагеря с дневным пребыванием детей «Остров детства» обеспечивает заместитель директора по воспитательной работе совместно с административным аппаратом.

Методическое обеспечение Программы

- Разработана и собрана нормативно – правовая документация, регламентирующая деятельность лагеря.
- Разработаны должностные инструкции и инструкции по ТБ, ППБ, ПДД, правилам безопасности учащихся, соблюдении профилактических мер.
- Определены темы педагогических советов, проводимых в течение смены.
- Разработано программное и дидактическое обеспечение работы творческих мастерских.
- Разработана документация по работе лагеря: график работы персонала, акт о приемке лагеря, режим дня, договора с родителями.
- Подготовлены журналы инструктажей по ТБ, журнал утренних фильтров, журнал учета посещаемости детьми лагеря.
- Разработаны планы лагерной смены.
- Разработано оформление лагеря и отрядных мест.

- Разработаны системы отслеживания результатов и подведения итогов.

Информационное обеспечение Программы

Самым важным в работе педагогического и детского коллективов является сохранение жизни и здоровья, поэтому в лагере будут оформлены:

✓ Уголок по обеспечению безопасности жизнедеятельности включает в себя:

- Правила поведения в лагере.
- Памятка для родителей.
- Правила пожарной безопасности.
- Правила поведения детей при прогулке.
- Памятка «Профилактика Covid-19».
- Памятка «Правила мытья и обработки рук».
- Памятка «Безопасность детей при проведении спортивных мероприятий».
- Основные причины детского дорожно-транспортного травматизма.
- Безопасные маршруты в лагерь и обратно домой.
- Сигналы тревоги и действия при экстренной эвакуации из здания.
- Опасность обращения с взрывоопасными предметами.
- Действия на улице в экстремальной ситуации.
- Оказание первой помощи.
- ✓ Уголок органов самоуправления лагеря

- Режим работы лагеря.
- Законы и правила лагеря.
- Устав лагеря.
- План работы.
- ✓ Уголок по спортивно-оздоровительной работе «В здоровом теле – здоровый дух»

- Информация по данному направлению – о предстоящих соревнованиях, фамилии победителей, поздравления.

В оформлении по лагерю также можно включить поздравления именинников, достижения во всех творческих конкурсах, фотографии, объявления и др.

Оформление отрядов

✓ Уголок отряда

- Календарь.
- План работы смены.
- Наша песня.

- Наши достижения.
- Важная информация «Скоро в отряде»
- Наше настроение.
- Книга жалоб и предложений «Отрядная почта».
- Законы отряда «Это должен каждый знать обязательно на «пять»».

Кадровое обеспечение Программы

Осинки. Организатором деятельности детского оздоровительного лагеря дневного пребывания детей «Остров детства» ГБОУ СОШ п.г.т.

В реализации программы смены принимают участие педагоги школы.

В помощь к реализации программы могут быть подключены старшеклассники, но они не несут юридической ответственности за детей, находящихся в отрядах.

Сотрудники лагеря:

- начальник лагеря
- воспитатели,
- медицинский работник
- административно - хозяйственный персонал.
- повара
- уборщик служебных помещений

Для проведения мастер - классов и других мероприятий привлекаются сотрудники ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки:

- библиотекарь - литературные викторины;
- учитель физической культуры - физкультурно-оздоровительные мероприятия.

Для достижения эффективности деятельности по созданию безопасных условий при организации безопасного отдыха и оздоровления детей в летнем оздоровительном лагере с дневным пребыванием детей на базе ГБОУ СОШ п.г.т. Осинки используется алгоритм действий по обеспечению безопасности учащихся при организации и проведении мероприятий.

Обеспечение безопасности, предупреждение травматизма и несчастных случаев, это главное условие для дальнейшего развития ребенка.